

UBND PHƯỜNG ĐÔNG HOA LƯ
TRƯỜNG THCS KHÁNH PHÚ

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI CÔNG TÁC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
NĂM HỌC 2025-2026

Tháng 3 năm 2026

Đông Hoa Lư, ngày 25 tháng 3 năm 2026

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI CÔNG TÁC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT: Quy định Điều lệ trường THCS, THPT, trong đó có quy định về các hoạt động giáo dục toàn diện, bao gồm hướng nghiệp. [1]

Căn cứ Thông tư 16/2026/TT-BGDĐT: Quy định trực tiếp về nội dung, hình thức và biện pháp thực hiện hướng nghiệp, phân luồng trong các cơ sở giáo dục phổ thông. [1]

Căn cứ vào đặc điểm năm học và tình hình thực tế của nhà trường về nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp học sinh năm học 2025-2026.

Trường THCS Khánh Phú xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp học sinh năm học 2025-2026 với những nội dung sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp học sinh; Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; Phát triển đội ngũ, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp; Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp học sinh.

Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông. Tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông để triển khai đầy đủ nghiêm túc và có hiệu quả những quy định về công tác giáo dục lao động hướng nghiệp trong nhà trường và địa phương phục vụ cho việc nâng cao chất lượng giáo dục và góp phần phân luồng học sinh cuối cấp một cách hợp lý.

Thực hiện đầy đủ và có chất lượng hoạt động sinh hoạt lao động hướng nghiệp và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

Nghiêm túc triển khai thực hiện sinh hoạt hướng nghiệp cho học sinh theo chương trình và tài liệu hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, có bổ sung những đặc thù của địa phương.

Đẩy mạnh công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, xem đây là nhiệm vụ trọng tâm trong công tác giáo dục hướng nghiệp đối với học sinh lớp 9 để góp phần phân luồng và chuẩn bị cho học sinh để giúp học sinh có lựa chọn hướng đi phù hợp với điều kiện của bản thân và yêu cầu đào tạo nhân lực của địa phương và cả nước.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Về công tác tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác giáo dục hướng nghiệp học sinh đến các cấp, các ngành, các tầng lớp Nhân dân.

- Đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp học sinh vào chủ trương, kế hoạch chỉ đạo phát triển của nhà trường.

- Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp cho học sinh như: Ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân.

2. Về nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp

*** Mục tiêu:**

- Nhằm giúp học sinh hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề. Học sinh nắm được một số định hướng cơ bản về phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương. Tìm hiểu một số thông tin về nghề địa phương. Thông qua đó học sinh hiểu hơn về năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp của gia đình.

- Nhà trường đóng vai trò chủ đạo nhằm hướng dẫn và chuẩn bị cho học sinh cả về tâm thế và kỹ năng để các em có thể sẵn sàng đi vào lao động hoặc tự tạo việc làm ở các ngành nghề mà xã hội cần phát triển, đồng thời phù hợp với hứng thú, năng lực cá nhân cũng như hoàn cảnh gia đình.

- Giúp các em tự đánh giá bản thân và biết lựa chọn nghề một cách có ý thức, góp phần vào việc phân luồng học sinh sau bậc học THCS.

- Tuyên truyền đến giáo viên, học sinh về Quy hoạch tỉnh Ninh Bình thời kỳ 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2050 những ngành, lĩnh vực trọng điểm, có tiềm năng, lợi thế và tầm nhìn, chiến lược phát triển tỉnh Ninh Bình.

- Tư vấn, cung cấp thông tin cho học sinh về nhu cầu nhân lực, chế độ chính sách của tỉnh về đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và ngành công nghiệp bán dẫn phục vụ nền công nghiệp số về việc quy định hỗ trợ nhà giáo, học sinh, sinh viên tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đại học đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và ngành công nghiệp bán dẫn phục vụ nền công nghiệp số trên địa bàn tỉnh Ninh Bình giai đoạn 2026-2030.

- Đổi mới nội dung dạy học trong chương trình theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi học sinh; tăng cường thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn; bổ sung, cập nhật các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học phù hợp với thực tiễn; triển khai, thực hiện tốt nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tăng cường các hoạt động

giúp học sinh có cơ hội khám phá, hiểu biết về bản thân để định hướng nghề nghiệp cho tương lai và quan tâm, phát hiện năng lực, sở trường của học sinh, từ đó có những tư vấn hợp lý cho học sinh trong lựa chọn ngành nghề.

- Đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu của thị trường lao động.

- Trau dồi các kỹ năng đổi mới sáng tạo khởi nghiệp thay đổi nhận thức, khơi dậy tiềm năng, sức sáng tạo của học sinh về khởi nghiệp và chủ động tiếp cận với hệ thống hỗ trợ khởi nghiệp trong và ngoài nhà trường. Tạo môi trường thuận lợi để hỗ trợ học sinh hình thành và hiện thực hóa các ý tưởng, dự án khởi nghiệp, góp phần tạo việc làm cho học sinh trong tương lai.

- Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin tới học sinh về cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN), chính sách đối với người học các trình độ GDNN, chính sách ưu đãi trong GDNN, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

- Tăng cường phối hợp với các cơ sở GDNN, các tổ chức chính trị xã hội, các doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu, tổ chức các hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc trao đổi kinh nghiệm về giáo dục hướng nghiệp học sinh, tìm kiếm thông tin về thị trường lao động.

***Nội dung:**

2.1. Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học và các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS

- Giúp học sinh thấy được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề nói chung và quyết định hướng đi sau tốt nghiệp nói riêng dựa trên cơ sở năng lực, điều kiện ... của bản thân.

- Bước đầu hiểu được lợi ích của sự phù hợp nghề của từng con người cụ thể trong tương lai.

- Học sinh bước đầu thấy được một cách khái quát các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.

- Giới thiệu và tổ chức tìm hiểu, so sánh qua thực tế về sự phù hợp và không phù hợp nghề của từng con người cụ thể, tìm hiểu và dự đoán nguyên nhân.

- Hướng dẫn học sinh thảo luận, hình dung bước đầu các hướng đi, sự thay đổi hình thức học tập hoặc làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.

2.2. Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương

- Giúp cho học sinh có được một số nét khái quát về sự khác nhau giữa nền kinh

tế kế hoạch hoá tập trung bao cấp với nền kinh tế thị trường, hướng phát triển kinh tế xã hội của đất nước và địa phương trong thời gian tới.

- Bước đầu tiếp cận với các khái niệm việc làm, nghề nghiệp, thị trường lao động, một số đặc điểm về thị trường lao động và việc làm ở nông thôn, thành phố.

- Nghe giới thiệu về sự thay đổi và định hướng phát triển của nền kinh tế - xã hội của đất nước.

- Qua việc giảng bài và ví dụ thực tế cho học sinh hiểu một số khái niệm: việc làm, nghề nghiệp, thị trường lao động trong nền kinh tế thị trường.

2.3. Thế giới nghề nghiệp quanh em

- Giúp học sinh biết cách phân tích, tìm hiểu một số nghề qua họa đồ nghề và tìm hiểu một số nghề cụ thể, gần gũi với các em trong cuộc sống hàng ngày (nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, lĩnh vực nông nghiệp, một số nghề thợ...).

2.4. Giới thiệu các ngành nghề ở địa phương

2.5. Thị trường lao động

2.6. Tìm hiểu năng lực bản thân

- Giúp cho học sinh tự tìm hiểu về bản thân một cách khách quan, qua đó các em xác định được điểm mạnh điểm yếu của mình, liên hệ với các tình huống làm việc ở trường và ở nhà. Bước đầu có thể giải thích được các đặc điểm cá nhân ảnh hưởng đến lòng tự tin và việc thực hiện công việc.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nghề nghiệp thông qua các nguồn: họa đồ nghề và một số phương pháp khác như điều tra, phỏng vấn...

- Giảng giải kết hợp với dùng các phiếu trắc nghiệm giúp học sinh tự xác định và hiểu được các điểm mạnh, điểm yếu trong học tập và công việc ở trường, ở nhà, yếu tố giới tính có ảnh hưởng đến hứng thú, lòng tự tin, năng suất lao động

2.7. Tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề của địa phương (Tuyển sinh trình độ THCS)

- Giới thiệu các trung tâm dạy nghề.

- Giới thiệu các trường vừa dạy nghề kết hợp dạy văn hóa trong tỉnh Bắc Ninh.

2.8. Hội thảo theo chuyên đề “Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS”

- Giúp học sinh bước đầu có được một số hướng chọn lựa sau khi tốt nghiệp THCS (kể cả việc chọn trường THPT phù hợp).

- Tổ chức hoạt động theo chuyên đề “Sự lựa chọn cho tương lai”.

- Động viên, khích lệ học sinh tham gia thảo luận, nói về những ước mơ của mình trong tương lai.

- Giúp học sinh sử lý thông tin, xác định mục tiêu cơ bản cho quyết định hướng nghề nghiệp sau THCS

2.9. Tư vấn học tập, tư vấn nghề

Giúp học sinh xác định được hướng học tập hoặc học nghề sau khi tốt nghiệp THCS, dựa trên kết quả học tập và kết quả tự đánh giá bản thân. Toạ đàm, Tư vấn cá nhân.

3. Về đội ngũ

- Thành lập Ban Chỉ đạo đảm bảo có đủ lãnh đạo, cán bộ, giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp học sinh.

- Bố trí giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp, tạo điều kiện cho giáo viên bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng tư vấn, cập nhật phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của công nghệ thông tin.

- Thu hút các nhà khoa học, chuyên gia, doanh nhân,... tham gia công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

4. Về cơ sở vật chất

Sử dụng hiệu quả các trang thiết bị hiện có đảm bảo dạy học lý thuyết gắn với thực hành; đồng thời chủ động tham mưu, đề xuất, kiến nghị với các cấp có thẩm quyền tiếp tục tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp, giáo dục STEM.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Với Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch và triển khai hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp học sinh năm học 2025-2026.

- Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, đoàn thể, tổ chức, cá nhân liên quan triển khai thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp học sinh.

- Quan tâm chỉ đạo sát sao, có hiệu quả nội dung chương trình của công tác hướng nghiệp .

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến rộng rãi trong các tầng lớp nhân dân và cha mẹ học sinh về công tác hướng nghiệp để làm tốt việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS chọn nghề và hướng đi phù hợp với điều kiện hoàn cảnh riêng.

- Duyệt thiết kế hướng nghiệp hàng tháng.

2. Với giáo viên dạy hướng nghiệp

- Sinh hoạt hướng nghiệp là một trong những biện pháp quan trọng để thực hiện công tác hướng nghiệp cho học sinh. Sinh hoạt hướng nghiệp cung cấp cho học sinh về tình hình phát triển kinh tế của đất nước, của địa phương, về thị trường lao động, về ... nghề nghiệp và nơi đào tạo nghề giúp học sinh tự đánh giá bản thân và quyết định chọn nghề một cách có ý thức.

- Thực hiện số ghi đầu bài.

- Thực hiện thiết kế tiết dạy hướng nghiệp.

3. Với học sinh

- Chuẩn bị tài liệu, vở ghi.

- Tham gia nghiêm túc các buổi học hướng nghiệp.

- Có nhận thức đúng đắn về môn hướng nghiệp. Chuẩn bị tâm thế các điều kiện cần thiết để chọn một nghề phù hợp.

4. Phân phối chương trình

Tiết	Tên chủ đề	Tháng	Hình thức tổ chức
Tiết 1	Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học	9/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, thuyết trình
Tiết 2	Định hướng phát triển kinh tế, xã hội của địa phương và đất nước	10/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, thuyết trình
Tiết 3	Thế giới nghề nghiệp quanh ta	11/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, thuyết trình
Tiết 4	Tìm hiểu thông tin một số nghề phổ biến ở địa phương	12/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, thuyết trình
Tiết 5, 6	Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS	2,3/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, tư vấn
Tiết 7, 8	Tư vấn hướng nghiệp	3,4/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, thuyết trình, tổ chức tư vấn
Tiết 9	Tìm hiểu những thông tin về thị trường lao động	5/2025	HS tìm hiểu theo chủ đề, thuyết trình.



Nguyễn Thu Hoài